

ANALISIS PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INSTITUT AGAMA ISLAM DARUL A'MAL (IAIDA) LAMPUNG

^{1*}Lukman Habibul Umam, ²Intan Trine Chodija, & ³Mifta Khurrohmah

^{1*,2,3}Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung, Indonesia

E-mail : lukmanumam13@gmail.com

Received: 13/10/2023	Revised: 23/12/2023	Approved: 31/12/2023
--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

DOI:



Abstract

Teaching and learning plan is one element of learning system development including learning evaluation, teaching method, learning content and objective. In principle, teaching and learning plan means the process of developing, formulating, and managing learning which is used as a guideline for operational learning. In this research, the method used is descriptive qualitative through data collection, observation, documentation analysis and interview. This research aims to reveal how Arabic language teaching and learning plan at Islamic Institute of Darul A'mal Lampung is and how teaching and learning process at Islamic Institute of Darul A'mal Lampung is. The result of Arabic language teaching and learning plan at Islamic Institute of Darul A'mal Lampung has not yet fully achieved the assessment standard in Private Islamic Religious College or PTKIS, in terms of the annual program, semester program, syllabus, and RPS which has not been optimal. The process of learning Arabic at Islamic Institute of Darul A'mal Lampung used the media available in the classroom such as LCD projector, whiteboard, tables, and chairs through discussion and leaturing method.

Keywords: *Planning, Learning, Arabic Language Education*

Abstrak

Perencanaan pembelajaran merupakan salah satu unsur pengembangan sistem pembelajaran, meliputi evaluasi pembelajaran, metode pembelajaran, isi pembelajaran dan tujuan. Secara prinsip perencanaan memiliki arti proses pengembangan, perumusan dan pengelolaan pembelajaran yang dijadikan pedoman pada oprasional pembelajarn. Pada penelitian ini, metode yang digunakan menggunakan deskriptif pendekatan kualitatif. Melalui pengumpulan data melalui observasi, analisis dokumentasi dan wawancara. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung dan Bagaimana proses pembelajaran di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung. Adapun Hasil perencanaan pembelajaran bahasa arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung. Belum sepenuhnya mencapai standar penilaian dalam PTKIS, dari segi program

tahunan, program semester, silabus, dan RPS yang belum optimal. Proses pembelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung menggunakan media yang ada di dalam kelas, yaitu dengan menggunakan LCD proyektor, papantulis, meja dan kursi belajar. Dengan metode diskusi dan ceramah.

Kata kunci : Perencanaan, Pembelajaran, Bahasa Arab

I. LATAR BELAKANG

Perencanaan dalam pembelajaran memiliki peranan penting, yaitu sebagai proses menyusun perangkat pembelajaran baik bahan ajar, media ajar, metode, pendekatan serta evaluasi pada kurung waktu yang telah ditentukan agar tercapainya tujuan pembelajaran.¹ Oleh sebab itu seorang pengajar tidak boleh mengabaikan hal tersebut karena dapat menyebabkan kegiatan belajar mengajar kurang efektif dan optimal. Pembelajaran adalah bentuk kegiatan akademik yang melalui perencanaan untuk mewujudkan efektifitas proses belajar mengajar guna mendorong peserta didik lebih aktif, produktif, inovatif dan mandiri serta memiliki dpirit keagamaan yang kuat, memiliki akhlak mulia, pengendalian diri yang baik, serta keterampilan yang dibutuhkan pribadi dan masyarakat.²

Unsur yang paling utama dari Tri Darma Perguruan Tinggi adalah pendidikan dan pengajaran, dua hal tersebut merupakan usaha yang dilakukan perguruan tinggi untuk menyampaikan dan mengembangkan ilmu serta teknologi kepada mahasiswa.³ Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung merupakan salah satu perguruan tinggi swasta dibawah kementerian Agama, dan juga merupakan salah satu perguruan tinggi yang berbasis pondok pesantren di provinsi Lampung. Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung memperoleh izin pembukaan program studi pada tahun 2021.⁴

Program unggulan di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung adalah pengajaran keilmuan keislaman secara mendalam dengan mengkolaborasikan keilmuan sains, ekonomi, hukum serta komunikasi. Tentunya untuk mewujudkan pengajaran tersebut, sangat perlu adanya penunjang bahasa. Melalui kajian bahasa Arab dan bahasa Inggris, menjadi pelengkap guna menunjang ketercapainya tujuan pembelajaran. Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan oleh akademika Institut Agama Islam

¹ Eusi Ermawati, Juli 2018 *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Pariwisata*, Jurnal Arabiyat, Vol 5 No. 1, Hal 16

² UU Sisidiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1.

³ Muhammadiyah Ainul Yaqin, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab Di Uin Malik Malang* (Jurnal Arabiyat 2016)

⁴ Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia Nomor 1157 Tahun 2021, *Izin Pendirian Institut Agama Islam Darul A'mal Lampung*

Darul A'mal (IAIDA) Lampung untuk mencari sumber-sumber keilmuan keislaman dari *kutubut turos*, *kutubu marajik*, dan *kutubu ulumul islamiyah*, selain itu juga digunakan sebagai alat komunikasi yang di bangun sejak awal berdirinya Kampus Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung sebagai ciri has bagi Tenaga Pendidik serta Mahasiswa yang ada didalamnya.

Kegiatan pembelaran bahasa Arab khususnya pada mata kuliah bahasa Arab tentunya tidak terlepas dari permasalahan. Permasalahan pada pembelajaran bahasa Arab sering terjadi sebab beberapa faktor, faktor pendidik atau dosen, faktor mahasiswa, faktor metode pembelajaran, faktor media dan faktor-faktor lainnya. Ulin Nuha mengungkapkan dalam pembelajaran bahasa Arab terkadang menemukan faktor-faktor yang sering menjadi kendala saat keberlangsungan pembelajaran bahasa Arab, seperti rang profesional seorang pendidik/ Dosen, rendahnya kemampuan peserta didik/ mahasiswa, media pembelajaran kurang tepat, materi kurang memadai, evaluasi tidak tepat pada sasaran dan lingkungan yang kurang mendukung.⁵

Berdasarkan uraian di atas maka rumusan masalah pembahasan ini adalah: Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung, dan bagaimana proses pembelajaran di di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung. Perencanaan pembelajaran meliputi visi misi lembaga terkait, kelengkapan dalam perencanaan pembelajaran, komponen perencanaan pembelajaran, kurikulum, dan satuan acuan pembelajaran (SAP). Hal ini sangat penting dengan tujuan dapat memberikan pemahaman dan penjelasan kepada pendidik tentang pentingnya perencanaan dalam pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran bahasa Arab di mulai. Dalam persiapan penyusunan materi pembelajaran, penentuan metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan evaluasi harus dilakukan, hal ini dilakukan supaya pendidik terhindar dari improvisasi yang tidak diharapkan, dan ketegangan ketika berlangsungnya proses pembelajaran.

II. KAJIAN TEORI

Perencanaan dapat diartikan sebagai proses penunjang kegiatan agar efektif dan efisien melalui pemanfaat dan penetapan sumberdaya yang dilakukan secara terpadu dengan harapan dapat mencapai tujuan.⁶ Menurut

⁵ Ulin Nuha, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: CV. Istana Agency, 2022) h 230-234

⁶ Karmila Andriana, *Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah*, Dalam Konferensi Nasional Bahasa Arab 1

Toeri Soekanto perencanaan pembelajaran merupakan sebagai usaha yang dilakukan secara sadar untuk memudahkan proses berlangsungnya belajar-mengajar.⁷ Perencanaan pembelajaran dengan kata lain pengembangan pembelajaran merupakan unsur yang saling berkaitan dalam interaksi serta saling terintegrasi.⁸

Adapun menurut Reigeluth menyatakan bahwa perencanaan pembelajaran adalah sistem yang selalu berkembang pada setiap unsur pembelajaran, meliputi tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, isi pembelajaran dan dan evaluasi pembelajaran. Dengan kata lain perencanaan pembelajaran mengandung makna proses perumusan, pengembangan dan pengelolaan secara teliti sehingga menjadi sistem perencanaan pembelajaran yang dijadikan sebagai pedoman operasional pembelajaran.⁹

Pada hakikatnya perencanaan merupakan rangkaian proses kegiatan dalam persiapan kebijakan mengenai suatu peristiwa atau keadaan yang diharapkan agar langkah yang akan dilakukan sesuai dengan intensifikasi, substitusi dan kreasi.¹⁰ Dilakukannya perencanaan pembelajaran merupakan jalannya suatu kegiatan pembelajaran menjadi lebih teratur sehingga para pendidik maupun peserta didik mampu menjalankan evaluasi terhadap rangkaian pembelajaran secara fleksibel, efektif dan efisien. Kemudian materi yang di berikan kepada peserta didik oleh para pendidik lebih mudah karena melalui perencanaan yang matang sebelum berlangsungnya proses pembelajaran.¹¹

Dalam pembelajaran diperlukan penyusunan materi pelajaran, di perlukannya media pengajaran, adanya pendekatan dan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran, dan penilaian yang di sesuaikan dengan alokasi waktu tertentu untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang telah di rumuskan dalam perencanaan pembelajaran.¹² Sebagai seorang pendidik memiliki peranan penting dalam keberlangsungan kegiatan belajar

⁷ Muhammad Affandi, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Dasar*, Jurnal Khazanah Pendidikan Vol. 1, No.2, Maret 2009, Hal.148

⁸ Imam Rohhani, & Istikomah, *Implementasi Perencanaan Pembelajaran di Kursus Bahasa Arab Al-Iman Surabaya*, Jurnal Idaarah Vol V, No. 2, Desember 2021 Hal 267

⁹ St.Marwiyah, alauddin, muh khaerul umam, *Perencanaan pembelajaran kontemporer berbasis penerapan kurikulum 2013* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018) hal.54

¹⁰ Udin Syaefudin Sa'ud & Abin Syamsudin Makmun, *Perencanaan Pendidikan*, (PT Remaja Rosda Karya, Bandung 2007) Hal 4

¹¹ *Ibid*, Karmila Andriana, *Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah*, Dalam Konferensi Nasional Bahasa Arab 1

¹² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017) hal. 3-5

mengajar yang berfungsi sebagai pemandu dan melayani kebutuhan peserta didik, dalam hal ini di atur pada perencanaan pembelajaran. Dalam artian perencanaan pembelajaran di gunakan sebagai langkah awal sebelum proses kegiatan pembelajaran berlangsung.¹³

Pada hakikatnya tujuan dari perencanaan pembelajaran adalah agar : (1) Proses belajar mengajar berjalan secara efektif dan efisien. (2) Tebentuknya pendidik yang profesional dalam membirikan pembelajaran kepada peserta didik. (3) Perolehan hasil belajar yang baik melalui profesional pendidik dalam proses belajar mengajar. (4) Menjadi pedoman kegiatan belajar mengajar yang bertujuan tercapainya pembelajaran yang telah dirumuskan. (5) Terorganisirnya proses pembelajaran dengan memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien supaya tercapai tujuan pembelajaran.¹⁴

Terdapat beberapa manfaat dalam perencanaan pembelajaran dalam keberlangsungan kegiatan belajar mengajar, diantaranya: mengatur dan berwenang terhadap setiap hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, dijadikan pedoman kerja bagi pengajar dan peserta didik, di jadikan pedoman agar mencapai tujuan pembelajaran, dijadikan alat ukur untuk mengetahui ketepatan dan keterlambatan proses pembelajaran, dijadikan pertimbangan dalam penyusunan bahan ajar agar memiliki keseimbangan, adanya penghematan waktu, tenaga, biaya dan alat-alat yang berkaitan dengan pembelajaran.¹⁵

Dari uraian diatas dapat dikatakan bahwa perencanaan melalui terpenuhnya beberapa unsur dalam pembelajaran, seperti peserta didik, tenaga pendidik, serta mampu menjalankan peran masing-masing secara optimal dalam proses pembelajaran dengan menjalankan tugas-tugas yang direncanakan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Sebab berjalanya proses pembelajaran ini telah ditentukan dalam sebuah perencanaan yang matang maka diharapkan akan menghemat waktu dan biaya pada saat proses pembelajaran.

III. METODE PENELITIAN

¹³ Zukhairah, M. Yusuf, A. Hasyim, *Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah* (Jurnal ABDIMAS, Juli 2013) Vol. 17 No 1, Hal 62

¹⁴ Ibid, St.Marwiyah, alauddin, muh khaerul umam, *Perencanaan pembelajaran kontemporer berbasis penerapan kurikulum 2013* hal 62

¹⁵ Opcit, Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, hal 22

Metode penelitian yang digunakan menggunakan metode pendekatan kualitatif. Sebab pendekatan kualitatif lebih relevan dengan kejadian yang menjadi objek penelitian tentang “Perencanaan Pembelajaran Bahasa di Institut Agama Islam Darul A’mal (IAIDA) Lampung” yang peneliti lakukan pada pendekatan kualitatif ini melihat situasi yang alami.

Melalui wawancara, observasi dan analisis dokumen, peneliti memperoleh data dalam penelitian. Sebab peneliti ingin mengenali secara mendalam dan mengetahui permasalahan secara menyeluruh melalui wawancara dan analisis dokumen. Dalam model penelitian kualitatif, penelitian bersifat holistik dalam artian secara menyeluruh. Situasi dan kondisi sosial dalam penelitian ini berdasarkan aktivitas, tempat, dan pelaku yang saling berkaitan.

Partisipan pada penelitian ini adalah Wakil Rektor I sebagai penanggung jawab bidang akademik, Dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ketua Program Studi Pendidikan bahasa Arab, dosen pengajar mata kuliah bahasa Arab, dan seluruh mahasiswa Institut Agama Islam Darul A’mal (IAIDA) Lampung yang mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab pada semester satu. Lebih spesifik mahasiswa yang dimaksud terdiri lima belas orang mahasiswa. Data terkumpul dianalisis dan dijabarkan secara deskriptif.

IV. HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN

Dibawah ini adalah pemaparan hasil penelitian dan pembahasan. Hasil di bawah ini mengenai analisis proses perencanaan pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Darul A’mal (IAIDA) Lampung. Adapun pemaparan yang akan di paparkan di bawah ini merupakan hasil observasi, dokumentasi dan di perkuat dengan wawancara, yaitu dari Wakil Rektor I bidang akademik, dan jajarannya.

Institut Agama Islam Darul A’mal (IAIDA) Lampung, masih menggunakan kurikulum KKNI (kerangka kualifikasi nasional indonesia), yang merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi sumber daya manusia indonesia yang menyandingkan, menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka memberikan pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.¹⁶ Kurikulum (KKNI) berkolaborasi dengan kurikulum MBKM. memunculkan sosialisasi nilai-nilai keagamaan tercakup pula dalam proses

¹⁶ www.kkni-kemenristekdikti.org Diakses Pada 10 Oktober 2023

belajar mengajar dan paraktik keilmuan. Untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, maka berikut ini dijelaskan visi misi, perangkat perencanaan pembelajaran, komponen perencanaan pembelajaran, media pembelajaran, dan metode pembelajaran.

Untuk mewujudkan visi misi di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung selalu melakukan hal-hal yang positif dalam melayani kebutuhan masyarakat modern saat ini. Adapun visi dan misi dari Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung adalah Terwujudnya perguruan tinggi yang unggul dalam bidang ilmu keislaman berdasarkan nilai-nilai Ahlisunah Wal Jama'ah An-nahdliyah dan Keindonesiaan pada tahun 2040. Dengan melalui pendidikan dan pembelajaran yang integratif dan sinergi, penelitian yang berkualitas, dan pengabdian kepada masyarakat, sehingga mampu mencetak lulusan yang di bekali intelektual, keahlian dan kepribadian dengan didasari keislaman dan keilmuan. Dengan cara menghantarkan, mengembangkan, menyiapkan, dan memberikan pelayanan kepada peserta didik, agar menjadi pribadi yang berilmu, dan berakhlak sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Melalui Perangkat Perencanaan Pembelajaran bahasa Arab, berikut ini adalah hasil dari analisis dokumentasi yang menjelaskan tentang perencanaan pembelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung. Pada kelengkapan perencanaan pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa aspek yang harus diketahui, dari program tahunan, program semester, silabus dan RPS. Hal ini tetntunya telah di susun oleh dosen pengajar yang ada di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung, dengan di buktikan adanya silabus, RPS, dalam perencanaan pembelajaran bahasa Arab. Pemaparan dari Wakil Rektor I bidang akademik, bahwasannya seorang dosen atau pendidik diharuskan membuat program semester atau promes, program tahunan atau prota, silabus, dan RPS yang dilakukan pada setiap awal tahun dengan menyesuaikan kompetensi dasar dan standar kompetensi.¹⁷

Tabel 1

Kelengkapan Perencanaan Pembelajaran

No	Aspek yang ditelaah	Keterangan	
		Terpenuhi	Belum Terpenuhi
1	RPS	✓	

¹⁷ Hasil Wawancara Dengan Dekan Wakil Rektor I Bidang Akademik, Kamis 20 Oktober 2022

2	Silabus	✓	
3	Promes		✓
4	Prota		✓

Berdasarkan tabel 1 diketahui bahwasanya dari beberapa aspek, perencanaan pembelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung belum sepenuhnya terpenuhi dari segi program tahunan, program semester, silabus, dan RPS. Hal ini tentunya sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan kegiatan belajar mengajar di lembaga tersebut. Sebab dalam kegiatan belajar mengajar harus ada tujuan yang telah di kehendaki. Namun dapat diketahui pembelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung sudah cukup baik dengan dibuktikan adanya RPS dan silabus yang dilakukan oleh dosen dalam melaksanakan perencanaan pembelajaran.

Kemudian dari segi komponen Perencanaan Pembelajaran Hasil dari analisis dokumentasi yang dilakukan peneliti akan komponen perencanaan pembelajaran di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung, ada beberapa komponen yang harus di perhatikan yaitu : perumusan tujuan pembelajaran, alokasi waktu, materi / bahan ajar, metode pembelajaran dan media pembelajaran. Tentunya dalam perencanaan pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut terdapat pada silabus dan RPS yang telah di buat oleh tiap dosen yang mengajar di lembaga tersebut.

Tabel 2

Komponen Perencanaan Pembelajaran

No	Aspek	Keterangan	
		Terpenuhi	Belum Terpenuhi
1	Metode Pembelajaran	✓	
2	Media Pembelajaran	✓	
3	Bahan Ajar	✓	
4	Alokasi Waktu	✓	
5	Tujuan Pembelajaran	✓	

Dapat diketahui dari tabel 2, lima aspek komponen pembelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung sudah terpenuhi, pada konteks pengajaran, perencanaan dapat di pahami sebagai peroses dalam menyusun bahan ajar, media pembelajaran, metode pembelajaran, pendekatan

dan evaluasi dengan alokasi waktu tertentu untuk mencapai tujuan yang sudah di targetkan.¹⁸ dan komponen perencanaan pembelajaran di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung dapat dikatakan baik karena telah memenuhi karakteristik penyusunannya.

Dalam proses perencanaan pembelajaran media pembelajaran juga harus di perhatikan, sebab media pembelajaran yang ada pada Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung adalah salah satu sarana yang dapat menghantarkan mahasiswa dalam memudahkan kegiatan belajar mengajar, media pembelajaran yang di miliki Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung cukup memadai, seperti ruang kuliah beserta perlekengkapan di dalamnya (LCD proyektor, papantulis, meja dan kursi belajar dan lain sebagainya), laboratorium bahasa, perpustakaan, ruang seminar, digital library, dan ruang internet. Tentunya masing-masing sarana pendukung yang ada di lembaga tersebut memiliki fungsi yang diharapkan dapat membantu keberlangsungan proses belajar mengajar.

Adapun kegunaan dari media penghantar berjalannya kegiatan belajar mengajar meliputi (a) Ruang kuliah, ruang pembelajaran yang ada di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung sangat layak dan memenuhi standar yang telah ditentukan, hal ini dilihat dari sarana dan prasarana yang ada di ruangan tersebut, meliputi meja belajar yang berbentuk melingkar, papan tulis (*white board*), adanya OHP (*Over Head Projektor*), computer dan LCD projector. Dengan demikian kegiatan belajar mengajar yang berlangsung dapat menggunakan fasilitas yang telah di sediakan dengan semaksimal mungkin. (b) Laboratorium Bahasa Di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung memiliki jurusan kebahasaan di antaranya bahasa Arab dan bahasa Inggris. Tersedianya laboratorium bahasa digunakan untuk praktikum pembelajaran bahasa Arab dalam studi Islam bagi para mahasiswa. Hal ini melihat dari kebutuhan saat proses belajar mengajar dengan diperlukannya kelas laboratorium bahasa saat perkuliahan bahasa Arab yang memerlukan hal tersebut. (c) Ruang seminar, di pakainya ruang seminar yang ada di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung apabila terdapat kuliah umum, kuliah perdana dan kuliah tamu yang di dalamnya terdapat seminar ataupun diskusi. Tentunya ruang seminar sangat diperlukan untuk membuka wawasan dan menambah pengetahuan diluar kegiatan belajar mengajar. (d) Perpustakaan adalah jantung dari lembaga pendidikan, salah satunya perguruan tinggi dengan tersedianya perpustakaan yang cukup

¹⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung Remaja Rosda Karya, 2011), Hal 11.

mewakili sumber keilmuan. Yang menyediakan buku pengetahuan, jurnal ilmiah, laporan dari hasil penelitian, baik yang dilakukan secara individu maupun kolektif. Dan tentunya sebagai alat untuk memudahkan proses pencarian sumber buku dan keperluan lainnya terkait pembelajaran.

Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung terdapat dua perpustakaan yang dapat di manfaatkan, yaitu perpustakaan secara manual dan perpustakaan secara digital. Digital Library adalah perpustakaan yang ada di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung sangat membantu mahasiswa dan dosen dalam proses belajar mengajar, dengan mengakses berbagai program digital seperti CD *Islamic Studis (ad-Dirasat al-Islamiyyah)*, dan himpunan ratusan bahkan ribuan buku bahasa Arab dan bahasa Inggris serta program digital dan juga audio-visual seperti beberapa buku *whart Fighting for WorkingTogether for Your School, leadership challeng workbook, educational leadership, psicologycal leadership* dan masih banyak lainnya. (e) Ruang Internet fungsi dari ruang internet ni untuk mendapatkan informasi dari dalam negeri maupun luar negeri, sangatlah penting bagi mahasiswa, sebab sebagai mahasiswa harus *up date* akan informasi terbaru khususnya dalam bidang pengembangan keilmuan, baik agama maupun umum, dengan demikian Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung menyiapkan ruang internat yang dapat digunana untuk mengakses hal tersebut.

Dari pemaparan diatas dapat dilihat bahwasannya Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung memiliki media pembelajaran yang dapat dikatakan telah memenuhi standar yang telah ditentukan. Dengan melihat media pembelajaran yang dimiliki dalam proses belajar mengajar meliputi papan tulis (*white board*), adanya OHP (*Over Head Projektor*), computer dan LCD projector, ruang diskus, ruang internet, perpustakaan dan lain sebagainya.¹⁹ Kelebihan lainnya adalah akses internet yang dapat digunakan dimana saja, tidak berpatokan hanya diruang internet saja asal masih dalam lingkungan kampus.

Proses perencanaan pembelajaran, menentukan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam kurung waktu yang telah di tentukan sangat berpengaruh terhadap ketercapaiannya khasanah keilmuan mahasiswa. metode pembelajaran adalah salah satu komponen penting yang harus dimiliki oleh seorang pendidik pada saat program belajar mengajar berlangsung, metode yang digunakan oleh pendidik harus menggali dan

¹⁹ Hasil Observasi di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung pada hari Senin, 23 Oktober 2023

mengembangkan kemampuan peserta didik dalam empat maharah (maharah istima', maharah kalam, maharah qira'ah dan maharah kitabah).²⁰ Adanya metode pembelajaran merupakan teknik atau cara untuk menjalin interaksi antara pendidik dan peserta didik.

Metode pembelajaran yang di gunakan di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung menggunakan metode ceramah dan diskusi pada umumnya, digunakannya metode ini bertujuan agar mahasiswa lebih produktif, kreatif, dan inovatif. Metode ceramah adalah metode pembelajaran yang paling populer di Indonesia, metode ceramah juga memberikan penjelasan serta uraian kepada peserta didik di waktu dan tempat tertentu. Dengan menggunakan indra pendengaran sebagai alat menerima informasi, dengan kata lain metode pengajaran digunakan dalam menyampaikan informasi atau pengetahuan kepada peserta didik secara lisan.²¹

Metode diskusi yang digunakan di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung memiliki nilai penting, sebab di dalam diskusi terjalinlah saling tukar informasi akan ilmu pengetahuan. Dan dengan diskusi dapat memecahkan masalah yang hadir pada saat proses belajar dengan mengambil keputusan bersama. Tentunya hal ini berlandaskan teori yang telah menyebutkan bahwasanya metode diskusi adalah kegiatan yang berlangsung didalam sebuah kelompok untuk memecahkan masalah dengan tujuan mendapatkan pemahaman bersama yang lebih jelas, terperinci dan teliti akan suatu hal tertentu serta menemukan mufakat bersama. Dengan melalui sumbangsih yang diberikan secara individu dengan pemahaman bersama sehingga menemukan titik temu satu kata, satu ide, satu keputusan dan satu kesimpulan.²²

Jadi dari pemaparan diatas dapat di ketahuai bahwasannya pembelajaran yang berkualitas ditentukan oleh perencanaan pembelajaran yang matang, maka dari itu guru perlu merencanakan pembelajaran yang tepat. Pada tahap perencanaan sebelum kegiatan belajar-mengajar berlangsung, kegiatan yang pertama kali dilakukan adalah menyusun jadwal mata kuliah, menyiapkan SAP, membenahi sarana pembelajaran, menyiapkan strategi atau metode yang akan digunakan, serta menciptakan suasana kelas agar menjadi kondusif. Hal

²⁰ Imam Rohhani, & Istikomah, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Stasiun Radio*, (Academia Open: Juni 2022), Vol 6, Hal 09

²¹ Opcit. Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Hal 31

²² Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Di Abad Global*, (Malang, UIN Maliki Press, 2012), Hal 90

tersebut diatas telah menjadi kebiasaan rutin Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung sebelum menerima mahasiswa/i barunya.

Adapun penyusunan jadwal mata kuliah bagi mahasiswa baru dilakukan oleh sekretaris jurusan/ prodi, sedangkan bagi mahasiswa lanjutan penyusunan dilakukan secara individu. Penyusunan kartu hasil studi (KHS) dan kartu rencana studi (KRS) disusun secara online, Lalu dalam menyiapkan SAP dilakukan oleh para dosen yang profesional dalam bidangnya, adapun team teaching hanya pelaksanaan dilapangan saja.²³ sedangkan strategi dan metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar tergantung pada dosen yang bersangkutan dalam mengajar.

Kematangan dalam persiapan sebelum pembelajaran sangatlah diperhatikan oleh ketua jurusan dan komponen yang terkait. Namun, Komting (ketua kelas) juga memiliki andil yang sangat penting dalam hal ini, komting bertugas untuk memberikan informasi kepada dosen dan sejawat lainnya, kematangan sebelum proses pembelajaran dapat peneliti rasakan saat dosen-dosen menanyakan kelayakan penggunaan LCD sebelum melanjutkan pembelajaran. Kurikulum yang digunakan juga tidak hanya mutlak dari kurikulum berbasis KKNI, tetapi peneliti melihat adanya integrasi antara kurikulum KKNI yang telah ditetapkan pemerintah dengan kurikulum MBKM. Secara umum langkah-langkahnya memang sama, hanya saja terdapat nilai-nilai kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu, dan kematangan profesional yang menjadi tujuan utamanya.

Hasil perencanaan pembelajaran bahasa arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung sudah mencapai standar penilaian dalam PTKIS, diketahui bahwa Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung telah mendapat akreditasi Baik, meskipun dalam perencanaan pembelajaran terdapat beberapa kekurangannya, seperti: ruang laboratorium komputer yang belum tersedia dan ruang laboratorium bahasa yang masih sangat jarang diketahui Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung khususnya.

Padahal dalam teori perencanaan, Reigeluth menyatakan perencanaan pembelajaran merupakan sisitem yang berkempang pada unsur pembelajaran denag adanya tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, isi pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran. Secara prinsip perencanaan pembelajaran dapat dinyatakan sebagai proses berlangsungnya perumusan pembelajaran, pengelolaan pembelajaran dan pengembangan

²³ Hasil Wawancara Dengan Kaprodi Penididika Bahasa Arab, Kamis 27 Oktober 2023

pembelajaran disetiap unsur pembelajaran agar menjadi sistem perencanaan yang di jadikan pedoman operasional pembelajaran.²⁴ Maka dari teori tersebut dapat diambil kesimpulan bahwasannya suatu sistem perencanaan adalah pondasi awal sebelum pembelajaran berlangsung, dan semua yang berkaitan dengan sarana pembelajaran pastinya harus terpenuhi dan tercukupi.

Lalu Untuk mengetahui keberhasilannya, tentu dibutuhkan sebuah evaluasi. Karena evaluasi merupakan komponen penting dalam pembelajaran melalui tahapan-tahapan yang harus ditempuh oleh pendidik untuk mengetahui keefektifan pembelajaran, dan hasil yang diperoleh juga bisa menjadi *feed back* bagi pendidik dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran kedepannya.²⁵

Dalam hal ini, Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung juga melakukan evaluasi di setiap tahun. evaluasi tidak hanya dari sesama dosen, tetapi juga dari mahasiswa yang setiap semesternya melakukan penilaian terhadap hasil pembelajarannya melalui SIAKAD. Mahasiswa tidak bisa melanjutkan untuk melihat nilainya sebelum mengisi penilaian kepada setiap dosen yang pernah mengajar dikelasnya melalui SIAKAD tersebut. Dengan begitu setiap dosen pun mendapat evaluasi dari mahasiswanya setelah selesai pertemuan dikelas.

Kesimpulan

Perencanaan pembelajaran di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung telah tersusun dengan baik walaupun masih ada beberapa kekurangan, segi program tahunan, program semester, silabus, dan RPS. Hal ini tentunya sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan kegiatan belajar mengajar di lembaga tersebut. Sebab dalam kegiatan belajar mengajar harus ada tujuan yang telah di kehendaki. Namun dapat diketahui pembelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung sudah cukup baik dengan dibuktikan adanya RPS dan silabus yang dilakukan oleh dosen dalam melaksanakan perencanaan pembelajaran. Dengan tujuan agar Institusi ini tetap mendapatkan kepercayaan masyarakat dan mampu mempertahankan kepercayaan dari dalam dan luar daerah. Hal ini tidak

²⁴ Muhammad Hafidh Asrofi & Nur Anisa, *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Lampung Tengah*, (Jurnal of Innovation and Teacher Professionalism, 2023) No. 1 Vol 1

²⁵Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012)Hal.6

mungkin akan terjadi jika perencanaan pembelajarannya tidak berjalan dengan kondusif, efektif dan efisien.

Perencanaan itu sangat perlu untuk dilakukan dalam mensukseskan proses pembelajaran. Adapun proses pembelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Darul A'mal (IAIDA) Lampung menggunakan media yang ada di dalam kelas, yaitu dengan menggunakan LCD proyektor, papantulis, meja dan kursi belajar dan lain sebagainya sedangkan diluar kelas juga terdapat laboratorium bahasa, perpustakaan, ruang seminar, digital library, dan ruang internet. Sedangkan metode yang digunakan adalah metode diskusi dan ceramah pada umumnya namun metode tersebut tidak menjadi patokan umum karena dari beberapa dosen lainnya juga menggunakan metode yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2011. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda karya
- Eusi Ermawati, juli 2018 *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Pariwisata*, Jurnal Arabiyat, Vol 5 No. 1
- Hafidh Asrofi, Muhammad & Anisa, Nur, 2023, *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Lampun Tengah*, Jurnal of Innovation and Teacher Professionalism, Vol 1 No. 1
- Imam Rohhani, & Istikomah, 2022, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Stasiun Radio*, Academia Vol 6
- Karmila Andriana, *Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah*, dalam Konferensi Nasional Bahasa Arab 1
- Muhammadd Ainul Yaqin, *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab Di Uin Malik Malang (Jurnal Arabiyat 2016)*
- Muhammad Affandi, 2009, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Dasar*, Jurnal Khazanah Pendidikan Vol. 1, No.2
- Mulyono. 2012 *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas di Abad Global*. Malang : UIN Maliki Press
- Munir, 2017 *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana
- Nuha Ulin,. 2022 *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: CV. Istana Agency
- Rohhani Imam, & Istikomah, 2021, *Implementasi Perencanaan Pembelajaran di Kursus Bahasa Arab Al-Iman Surabaya*, Jurnal Idaarah Vol V, No. 2

St.Marwiyah, alauddin, muh khaerul umam. 2018 *Perencanaan pembelajaran kontemporer berbasis penerapan kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Budi Utama

Udin Syaefudin Sa'ud. Abin Syamsudin Makmun. 2007 *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda karya)

Zainal Arifin. 2012 *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama

Zukhairah, M. Yusuf, A. Hasyim, *Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah* (Jurnal ABDIMAS, Juli 2013) Vol. 17 No 1,

UU Sisidiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1.

Keputusan Mentri Agama (KMA) Republik Indonesia Nomor 1157 Tahun 2021, *Izin Pendirian Institut Agama Islam Darul A'mal Lampung*

Www.Kkni-Kemenristekdikti.Org Diakses Pada 10 Oktober 2023